

Педагогический проект и метод проектов

Линии сравнения	Метод проектов	Педагогический проект	Педагогический проект с использованием метода проектов
Цель	Способ организации процесса познания детей	Разработанная система и структура действий педагога	
Особенности	<p>самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, развитие инициативы и самостоятельности детей, <u>творческий замысел ребенка</u></p>	<p>реализация конкретной педагогической проблемы, инициатором выступает педагог. <u>Педагогический замысел воспитателя</u></p>	
Структура	<p>1) Проблематизация 2) Обсуждение будущей темы вместе с детьми. Модель трех вопросов. ■ - что мы знаем? ■ - что хотим узнать? ■ - как мы это можем сделать? 3) Совместное планирование взрослыми и детьми. 4) Реализация плана. 5) Подготовка и постоянное пополнение взрослыми РПС 6) Презентация продуктов проекта детьми.</p>	<p>1) Краткая аннотация проекта 2) Постановка проблемы 3) Цель и задачи проекта 4) Методы реализации проекта (этапы) 5) Календарный план реализации проекта 6) Ожидаемые результаты 7) Оценка качества реализации проекта 8) Практическая значимость проекта</p>	<p>I. Вид проекта По доминирующей деятельности: (<i>игровой, информационный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный</i>). По количеству участников: (<i>групповой, коллективный, парный, индивидуальный</i>) По продолжительности: <i>краткосрочный (1 или несколько занятий-1-2 недели); среднесрочный (1 или 2 недели-месяц); долгосрочный (1 месяц - полугодие и дальше).</i></p> <p>II. Проблема III. Цель и задачи проекта. IV. Методы реализации проекта (этапы)</p> <p>1. Организационный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему. 2. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели. 3. Дети - вхождение в проект. 4. Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему. <p>2. Планирование деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог – изменение в развивающей предметно-пространственной среде, изготовление пособий для проекта; - беседы (темы); - изготовление игр; подбор имеющихся игр; - обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры,

стихи, загадки,
 - продумывание практической, экспериментальной деятельности;
 - продуктивная деятельность.
 - чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д.

2. Дети - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.

3. Родители – ищут информацию, работают над созданием развивающей предметно-пространственной среды группы, изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и пр.

В процессе реализации педагогического проекта может реализоваться детско-взрослый проект по какой-либо проблеме, выявленной совместно с детьми.

А) Проблематизация
Б) Обсуждение будущей темы вместе с детьми. Разрабатываем проект, используя методику «трех вопросов»:

Что мы знаем?	
Что мы хотим узнать?	
Как мы это можем сделать?	

В) Совместное планирование (по центрам активности)

Центр математики	Центр искусства	Центр книги	Центр науки	Центр песка воды
Центр кулинарии	Центр игры	Центр строительства	Тема проекта	

Г) Реализация плана
Д) Презентация продуктов проекта детьми.

3. Заключительный этап
 Анализ реализации проекта педагогом, подведение итогов.

IV. Результаты проекта
 Конкретные знания и умения детей, которые вы хотите получить в результате работы над проектом; результаты в создании РППС, во взаимодействии с родителями, педагогами и др.

V. Продукты проекта (книга, альбом, выставка, спектакль и пр.)
VI. Презентация проекта