

Конспект ООД с использованием игровой технологии В.В Воскобовича «Путешествие на коврографе»

Цель: Формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами игровой технологии «Коврограф «Ларчик» Воскобовича.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам.
- закрепить умение называть соседние числа, сравнивать два рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.
- продолжать учить ориентироваться на плоскости, закреплять навыки количественного и порядкового счёта.
- формировать умение работать по схеме-образцу.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, активность, инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- продолжать воспитывать желание помогать друг другу, формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, подвижная, музыкальная.

Методы работы с детьми - интерактивный метод, репродуктивный, игровой, словесный, наглядный и практический.

Предварительная работа:

- работа детей с коврографом «Ларчик» Воскобовича, работа со схемами.

Материалы и оборудование: письмо, украшенное цифрами и геометрическими фигурами; карточки с заданиями из письма; коврограф «Ларчик» и различными дидактическими пособиями к нему; медали; музыкальный центр.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас. Давайте друг друга поприветствуем улыбкой.

Воспитатель: Ребята сегодня из фиолетового леса к нам пришло письмо. Давайте его прочитаем:

«Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам королева Математики!

В нашей математической стране случилась неприятность - произошла путаница. Все числа перепутались в числовом ряду, геометрические фигуры забыли свои имена, а дни недели забыли, в каком порядке должны находиться. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике, и хочу вас попросить помочь мне...

Очень на вас надеюсь и удачи вам!

Ваша Королева Математики»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, сможем мы помочь Королеве?

Дети: Да!!!

Воспитатель: У меня несколько конвертов и в каждом из них находится задание.

1 задание:

Воспитатель дает детям задание на коврографе «Ларчик» с верёвочками:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла (треугольник).
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).
4. Постройте фигуру из трех сторон. Что получилось? (треугольник).
5. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

2-ое задание:

Воспитатель: Ребята посмотрите на «Коврограф», все числа в числовом ряду перепутались. Давайте расставим их по порядку. Отлично, теперь назовите соседей числа 5, 7, 8,9.

3-е задание:

Воспитатель: Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Скажите, что показывают эти знаки? Как они называются?

Дети: Они нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно. (*Дети на «Коврографе» выставляют математические знаки*)

Воспитатель: Отлично! Математические знаки вспомнили своё предназначение, сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве.

4-е задание: *Физкультминутка «Спаси Королеву Математики»*

Злой Дракон похитил Королеву Математики и не отпускал её. Королева очень скучала по своим родным и очень просила Дракона её отпустить. Но он решил согласиться только в том случае, если ему построят такую же башню, как у Королевы. Спасём Королеву Математики!

Задание: Нужно добежать до «Коврографа», прикрепить определенную геометрическую фигуру (в соответствии с образцом-схемой замка) и вернуться обратно. Усложнение – «Игра на отрицание»:

- 4 угла не красный, большого размера (большой синий прямоугольник)
- нет углов, не желтый, маленький (маленький зеленый круг)
- не 4 угла, не синий, большого размера (зеленый треугольник) .

5-е задание:

Воспитатель: Ребята, давайте украсим математическую страну – сделаем клумбу и посадим цветы. Но, есть условие, клумба должна быть прямоугольной формы.

Давайте нарисуем верёвочкой прямоугольную клумбу. (*Дети на коврографе рисуют прямоугольную клумбу.*)

А теперь посадим цветы. Цветами будут разноцветные кружочки:

- в правом верхнем углу большой, красный цветок;

- в левом нижнем углу большой, жёлтый цветок:
 - в левом верхнем углу большой красный цветок;
 - в правом нижнем углу большой жёлтый цветок;
 - в центре - маленький красный цветок.
 - Ребята, сколько всего цветов мы посадили? (Всего цветов 5)
 - Покажите, пожалуйста, цифру соответствующую числу цветов. (Дети показывают цифру 5)
 - Каких цветов больше, красных или жёлтых?
 - Скажите, сколько красных цветов? (Красных цветов – 3)
 - Покажите, пожалуйста, цифру соответствующую числу красных цветов. (Дети показывают цифру 3)
 - Скажите, сколько жёлтых цветов? (Жёлтых цветов – 2)
 - Покажите, пожалуйста, цифру соответствующую числу жёлтых цветов. (Дети показывают цифру 2)
 - Каких цветов больше, красных или жёлтых? (Красных цветов больше, чем жёлтых)
- Воспитатель:* Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания и помогли нашей Королеве Математики. Какие задания вам понравились больше всего? Какие показались для вас более сложными? (*Ответы детей*).
- Воспитатель:* В благодарность от Королевы Математики я хочу вам вручить медали (самому активному, самому внимательному, самому любознательному, самому быстрому, самому смелому и т.д.).