

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«детский сад комбинированного вида №3 «Журавушка»

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ №3
ИОНОВА Т.А.
09 09 2019

СОГЛАСОВАННО

Старший воспитатель МАДОУ №3


Миличихина О.В.

«09» сентября 2019 года



Рабочая программа

Тема самообразования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры».

Составитель:

Воспитатель высшей квалификационной категории Аминова Ю.В.

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность группы	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	4
2	Содержательный раздел	9
2.1	Перспективно-тематический план	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.3	Особенности взаимодействия с семьями дошкольников и соц.партнерами	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
3	Организация образовательного процесса	38
3.1	Расписание или моменты взаимодействия в совместной деятельности	38
3.2	Перечень методических пособий, дидактические материалы	38
3.3	Предметно-пространственная среда	40
4	Краткая презентация Программы	41

1. Пояснительная записка

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

В современном мире развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяет возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Вхождение в мир математики начинается с самого раннего детства. Дошкольный возраст – важнейший стартовый период жизни человека. Это период сензитивного развития, когда у ребенка закладываются основы интеллекта и мышления, высокой умственной активности во взрослом состоянии.

Математика занимает особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных понятий, как количество, величина, форма, пространственные отношения. Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

1.1 Направленность группы

Программа предусмотрена для реализации с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, комбинированной направленности (исключая детей с ОВЗ) с воспитанниками от 3-7 лет.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель: Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников через дидактические игры.

Задачи, непосредственно ориентированные на детей:

1. Формировать систему компетенций математических знаний, умений и навыков в соответствии с возрастными психологическими особенностями.
2. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы, познавательно-исследовательской деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В Программе целевые ориентиры для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования к 7 годам).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Комплексная оценка результатов освоения программы проходит в форме педагогического наблюдения и отражает результативность работы по таким направлениям ФЭМП:

- количество и счет
- геометрические фигуры
- величина
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени
- логические задачи

Планируемые результаты по теме самообразования 3-4 года вторая младшая группа:

ФИ ребен ка	Различает т один- много, выражать результат ы определе ния в речи.	Устанавли вает равенство и неравенств о групп предметов.	Называет числительн ые по порядку в пределах 5	Решает логические задачи на основе зрительно- воспринимаем ой информации.	Узнает круг, квадрат, прямоугольни к, овал, треугольник.	Узнает шар, куб, цилиндр.	Обследует зрительно- двигательны м путем.
-------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

ФИ ребен ка	Видит геометри ческие фигуры в окружаю щих предмета х.	Пытается сравнивать предметы различных и одинаковы х размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.	Использует в речи (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).	Пытается различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Пытается различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.	Пытается различать и называть правую и левую руку, расклады вать и считать счетный материал правой рукой слева направо.	Пытается обозначать словами положение предмета относительн о себя: слева, справа, вверху, внизу. Пытается двигаться в заданных направления х:
-------------------	---	--	---	--	--	---	--

ФИ ребен ка	Исследует с помощью простых систем и эталонов.	Группирует однородные предметы по нескольким признакам (форме, цвету, величине).	Собирает пирамиду на уменьшение и чередование цветов	Собирает картинку из 4-6 частей.	Выполняет несложные правила д/игр
-------------------	--	---	---	---	--

4-5 лет средняя группа:

ФИ ребен ка	Считает в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).	Пишет цифры по точкам.	Соотносит цифры с количеством предметов	Понимать отношения между числами в пределах пяти	Отгадывает математичес кие загадки	Различать количестве нный и порядковы й счет,	Отвечает на вопросы Сколько? Который ? Какой по счету
-------------------	---	---------------------------------	--	---	--	---	---

ФИ ребен ка	Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.	Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров)	Употребляет сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький)	Выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.	Знает и называет фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	Знает геометрические тела (шар, куб, цилиндр).	Видит геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.
-------------------	--	---	--	---	---	--	--

ФИ ребен ка	различает и правильно называет части суток (утро, день, вечер, ночь)	различает и называет времена года (осень, зима, весна, лето).	Различает понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами	Различает правую и левую руку, раскладывают счетный материал, считать правой рукой слева - направо	обозначает словами положение предмета относительно себя.	Пытается ориентироваться на листе бумаги.	Стремится решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
-------------------	--	---	--	--	--	---	---

5-6 лет старшая группа:

ФИ ребен ка	Знает и пишет цифры от 1-10	Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.	Стремится увеличивать, уменьшать каждое число на 1.	Называет числа в прямом и обратном порядке,	Называет последующее и предыдущее число к названному числу, определяет пропущенное число.	Наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользуется знаками действий.	Располагает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, проговаривает соответствующие определения;
-------------------	-----------------------------	---	---	---	---	---	---

ФИ ребен ка	Делит предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; Развивается глазомер (определяет что-то на глаз)	правильно обозначать части целого, устанавливает отношения целого и части, размера частей.	Знает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Может дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.	Знает геом. фигуру: трапеция	Называет и показывает элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)	Рисует символические изображения предмета в изометрических фигурах в тетради в клетку.	Стремится преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.
-------------------	---	--	---	---	------------------------------	--	--	--

ФИ ребен ка	Имеет элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.	Пользуется в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).	Определяет положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).	Работает в тетради в клетку	Решает логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез),	Пытается объяснить конкретные связи и зависимости.
-------------------	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

6-7 лет подготовительная группа:

ФИ ребен ка	Знает и пишет цифры от 1 до 20 Знаком с новой счётной единицей – десятком	Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направления и счета.	Умеет делать из неравенства равенство.	Сравнивает группы разнородных предметов.	Записывает решение задачи (загадки, сравнения) с помощью математических знаков (плюс, минус, равно, больше, меньше), цифр, чисел	Решает арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание	Решает логические задачи без опоры на наглядность	Считает в прямом и обратном порядке
-------------------	---	--	--	--	--	---	---	-------------------------------------

ФИ ребен ка	Преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.	Знает и показывает элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).	Знает и называет частях суток, днях недели, временах года, месяцы	Знаком с часами, определяет время с точностью до получаса.	Ориентируется на листе бумаги	Понимает задание и выполняет его самостоятельно. Проводит самоконтроль и самооценку.
-------------------	---	--	---	--	-------------------------------	--

ФИ ребенка	Определяет место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу	Считает количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?	Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.),	Измеряет линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах. Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки.	Знает геометрические фигуры (ромб, пятиугольник, шестиугольник)	Умеет дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.	Рисует символические изображения предметов в изометрических фигурах в тетради в клетку
---------------	--	--	---	--	---	---	--

2. Содержательный раздел

2.1 Перспективное планирование дидактических игр по формированию элементарных математических представлений представлено по всем дошкольным возрастам: 3-4 года-2ая младшая группа, 4-5 лет- средняя группа, 5-6 лет – старшая группа, 6-7 лет – подготовительная группа.

В перспективном плане отражается работа по таким направлениям ФЭМП: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

(3-4 года вторая младшая группа)

месяц	Совместная деятельность с детьми		Самостоятельная деятельность детей в различных уголках группы	Взаимодействие с родителями
	НОД	В ходе режимных моментов		
сентябрь	Дидактическая игра: «Составь букет» (один, много), «Разноцветные фонарики»	Заучивание считалки «Много нас, а он один», Загадывание загадок (овощи, фрукты), Дидактическая игра «Один и много» (собери много опавших листьев), Аутогенная тренировка «В лесу».	Рисование на тему: «Обвести один пальчик, много пальчиков»+моторика	Родительское собрание на тему «Математика в жизни малышей», Совместный труд по уборке территории, Развлечение «Праздник мыльных пузырей».

Интеграция ОО	ПР, С-КР	РР, ПР, ФР	Х-ЭР, ФР, С-КР	
октябрь	Дидактическая игра «Домик», «Обследование круга и квадрата», «Чудесный мешочек», «Собери фигуру (из счётных палочек)»	Рассматривание плаката и беседа на тему: Найди знакомые геометрические фигуры», Дидактическая игра «Волшебные фигуры», «Помоги котенку найти знакомые геометрические фигуры»	Раскрашивание круга и квадрата.	Предложить родителям изготовить раздаточный материал (круги, квадраты), Оформление наглядной информации в родительский уголок «Геометрия в жизни малышей».
Интеграция ОО	ПР, РР	ПР, РР,	Х-ЭР, ФР, ПР	
Ноябрь	«К зайке в гости на обед» (ориентировка во времени), «Найди предмет такой же формы» - закрепление геометрических фигур.	Рассматривание картин, иллюстраций (утро, день, вечер), Дидактическая игра «Когда это бывает», Чтение стихотворения Кондратьева «Доброе утро», Заучивание физкультминутки «Утренняя зарядка».	Предложить раскраски на тему: «Время суток», Сюжетно-ролевая игра «В гостях у зайчика»	Совместная деятельность детей и родителей: изготовление дидактической игры «Время суток». Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Почему важен дневной сон»,
Интеграция ОО	С-КР, ПР, РР	ПР, РР, ФР, С-КР	С-КР, Х-ЭР, ФР	
декабрь	Дидактическая игра «По какой дорожке поскочет лошадка», «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)	Инсценировка сказки «Колобок» (шел по длинной, короткой дорожке), Чтение «Почему у слоненка длинный нос», Индивидуальные поручения: «Что слышу, то и делаю» (разложи карандаши по соответствующим коробкам), Дидактические	Нарисуй длинную, короткую дорожку, Катание и игры на санках по длинной и короткой дорожке.	Предложить родителям сшить для детей в физкультурный уголок длинные и короткие дорожки, Анкетирование на тему: «Как часто вы играете с детьми»

		игры: «У кого какой хвост», «Дорожки для машин», «Ленточка для куклы».		
Интеграция ОО	ПР, ФР, С-КР	С-КР, Х-ЭР, РР, ПР	ФР, Х-ЭР, ПР	
январь	«Рассматривание картины Таня на елке», «Самолеты» - ориентировка в пространстве.	Дидактическая игра: «Найди зверей в лесу», «Наведи порядок в комнате», «Где наши куклы». Чтение сказок: «Теремок», «Волк и козлята»	Сюжетно – ролевая игра «Семья», сюжет «С дочкой на елке». Наряди искусственную елку.	Праздник «Зимние забавы». Консультация для группы родителей на тему: «Знает ли ваш ребенок, как ориентироваться в пространстве».
Интеграция ОО	ПР, РР, С-КР	ПР, Х-ЭР, С-КР, РР	С-КР, РР, Х-ЭР, ФР	
Февраль	Дидактическая игра «Сравни предметы», «Когда это бывает» - части суток.	Кукольный спектакль «Колобок». Рассматривание иллюстраций (широкие и узкие ворота, дорожки) Дидактические игры: «Найди широкую и узкую дорожку», «Новоселье кукол» Трудовая деятельность. Расчистим широкую дорожку к веранде, а узкую к домику от снега.	Сюжетно – ролевая игра: «Больница».	Оформление папки передвижки на тему: «Здоровый образ семьи». Кукольный спектакль: «Колобок» совместно с родителями.
Интеграция ОО	ПР, РР	ПР, РР, С-КР, Х- ЭР, ФР	С-КР, ПР, РР	
март	Дидактическая игра «Накроем стол для чаепития », «Машенькин день» - части суток.	Изготовления печенья для мам. Ручной труд: «Подарок маме» (наклей середку для цветка) Дидактические игры: «Каждой пчелке цветок»,	Предложить детям для игр «Рамки и вкладыши Монтессори» (геометрические фигуры)	Чаепитие с мамами (дети помогают накрыть на стол)

		«Закрой цветочки»		
Интеграция ОО	С-КР, ПР, РР	ПР, Х-ЭР, С-КР	ПР, РР	
апрель	Дидактическая игра «На экскурсии в городе», «Ручейки» - сравнение по величине (широкий – узкий, длинный – короткий).	Дидактические игры: «Построим дом для ежика», «Новоселье кукол». Чтение Е. Чарушина «Утка с утятами» Изобразительная деятельность на тему: «Низкие и высокие елочки»	Игры с конструктором и кубиками: «Строим высокие и низкие дома» Рассматривание иллюстраций с изображением различных построек.	Выставка работ (совместная деятельность родителей и детей) на тему: «Дом нашей мечты» Предложить папам поднять детскую мебель под рост детей.
Интеграция ОО	С-КР, ПР, РР	ПР, Х-ЭР, С-КР, РР	ПР, РР, ФР, С-КР	
май	Дидактическая игра «Что это?», «На что похож предмет»	Дидактические игры: «На что это похоже», «Найди такую же» Загадывание загадок о предметах быта.	Художественное творчество на тему: «Рисую, что бывает квадратным, круглым»	Круглый стол на тему: «Что мы умеем и знаем» Выставка детских работ на тему: «Я рисую круглые предметы»
Интеграция ОО	ПР, РР	ПР, РР, С-КР	ПР, Х-ЭР, С-КР	

(4-5 лет средняя группа)

месяц	Совместная деятельность с детьми		Самостоятельная деятельность детей в различных уголках группы	Взаимодействие с родителями
	НОД	В ходе режимных моментов		
сентябрь	Дидактическая игра «Собери ягодки» (равенство, неравенство групп предметов), «Геометрическое лото» (учить детей находить квадрат среди множества фигур, формировать представление у детей, что квадрат может быть разного размера,	Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту», «Найди и закрась», «Кто больше принесёт?»	Прогулки на участке, составление из листьев букета Рассматривание фруктов, рисование, раскрашивание в раскрасках.	Оформление группы к началу учебного года, обновление информации для родителей

	развивать зрительное внимание).			
Интеграция ОО	ПР, РР, С-КР	ПР, ФР, Х-ЭР	ПР, РР, С-КР, Х-ЭР, ФР	
октябрь	«Геометрическое лото» (учить детей находить треугольник среди множества фигур, формировать представление у детей, что треугольник может быть разного размера, развивать зрительное внимание). «Чудесный мешочек» учить детей обследовать геометрические фигуры, не глядя на них (на ощупь)	«Сделай домик» учить составлять на столе домики из 4-х треугольников; «Собери фигуру (из счетных палочек)»	Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. Игровое упражнение: «Соберем букет из листьев» (много листочков в один букет).	«Субботник» уборка участка от листвы. Выставка детского творчества из осенних листьев.
Интеграция ОО	ПР, РР, С-КР	ПР, Х-ЭР, С-КР, РР	ПР, РР, С-КР, Х-ЭР	
ноябрь	«Геометрическое лото» (учить детей находить овал среди множества фигур, формировать представление у детей, что овалы могут быть разного размера, развивать зрительное внимание). «Найди пару», «Обведи фигуру по точкам».	«Предмет и форма», «Дорисуй недостающие фигуры», «Подбери заплатку»	С/р. игра «Дом», постройки со строительного материала, конструирование	Консультация «математические игры для дошкольников» папка-передвижка.
Интеграция ОО	ПР, РР, Х-ЭР. С-КР	ПР, С-КР, Х-ЭР, РР	ПР, С-КР, ФР, Х-ЭР	

декабрь	«Геометрическое лото» (учить детей находить прямоугольник среди множества фигур, формировать представление у детей, что прямоугольник может быть разного размера, развивать зрительное внимание). «Из каких фигур кошка» схема «Собери фигуру (из счетных палочек)».	«Собери бусы», «Посади на скамейку» (развитие восприятия у детей)	Театрализованная игра «Три медведя» счет, величина, ориентировка в пространстве	Консультация «Занимательная математика в повседневной жизни». Подготовка к Новому году утреннику (изготовление костюмов, атрибуты, подарки для детей)
Интеграция ОО	ПР, РР, С-КР, Х-ЭР	ПР, ФР, С-КР, РР	С-КР, РР, ПР	
январь	«Найди свой домик» - ориентировка в пространстве на геометрические фигуры. «Наш день» закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». «Найди отличия» развивать зрительное восприятие	«Украсим коврик» формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. «Ищи и находи» учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.	Игра малой подвижности «Найди игрушку (зайца или любую другую)»	Мастер-класс по изготовлению игр-головоломок, подготовка к НОД.
Интеграция ОО	ПР, РР, С-КР	ПР, РР, С-КР, Х-ЭР	ФР, ПР, РР, С-КР	

февраль	<p>«Лото» учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия. «Куда идет зайка?» учить последовательно передвигаться по намеченному пути. «Матрешки» упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p>	<p>"Раз, два, три - ищи!" научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. «Кто быстрее найдет» упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы строители» игры со снегом.</p>	<p>Оформление презентации «Дом в котором я живу». Спортивный досуг «А ну-ка мальчики» к 23 февраля</p>
Интеграция ОО	ПР, РР, С-КР	ПР, С-КР, Х-ЭР, РР	ПР, РР, С-КР, Х-ЭР	
март	<p>«Найди парную картинку» учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур. «Магазин» развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине.</p>	<p>«Кто быстрее подберет коробки» упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. «В какой сетке больше мячей» упражнять детей в сравнении. «Найди на ощупь» учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игра: «Больница». Изготовление атрибутов для игры в больницу из соленого теста (круглой и квадратной формы)</p>	<p>Чашепитие с мамами (дети помогают накрыть на стол); Досуг «А ну-ка девочки» к 8 марта</p>
Интеграция ОО	ПР, РР, С-КР	ПР, С-КР, ФР, РР	ПР, РР, С-КР, Х-ЭР	
Апрель	<p>«Палочки в ряд» закрепить умение строить последовательный ряд по величине. «Встань на</p>	<p>«Кто правильно подберет картинку» учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым</p>	<p>Собери на участке длинные и короткие палочки.</p>	<p>Выставка поделок из бросового материала «Космическое путешествие» к</p>

	<p>место» упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. «Собери фигуру» учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p>	<p>понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты». «Найди игрушку» учить овладевать пространственными представлениями.</p>		12 апреля
	ПР, РР, С-КР	ПР, РР, С-КР	С-КР, ФР, ПР	
май	<p>" У кого хвост длиннее?" Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий." "Помоги цыплятам" учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. "Лото" освоение умений выделять различные формы.</p>	<p>"Раз, два, три - ищи!" научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. «Клоуны» обратить внимание на взаимное расположение предметов, находящихся «за», «перед» каким-либо предметом; объяснить, если меньший предмет находится за большим, его не видно, если часть предмета находится за другим предметом, то не видно этой части.</p>	Изобразительная деятельность на тему: «Что вверху, а что внизу»	<p>Конкурс на лучшее оформление для участка. Круглый стол на тему «Мы уже большие» результаты освоения ООП.</p>
Интеграция ОО	ПР, РР, С-КР, Х-ЭР	ПР, РР, С-КР	ПР, РР, Х-ЭР	

(5-6 лет старшая группа)

сентябрь			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Специально организованная деятельность	Тема: «Счет до 5» д/и «Собери в корзину» Цель: упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве	Тема: «Квадрат» *д/и «Фигуры высшего пилотажа» Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете до пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги.	Тема: «Сравнение предметов по длине» д/и «Назови скорей» Цель: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете до пяти; учить увеличивать число на одну единицу.	Тема: «Четырехугольник» д/и «Игра с палочками» Цель: познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: слева, справа; закреплять названия частей суток.
Совместная деятельность	д/и «Что и где?» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами (слева, справа, за, сбоку)	д/и «Покажи столько же» Цель: учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.	д/и «Собери букет» Цель: продолжать учить увеличивать число на одну единицу.	д/и «Игра с палочками» Цель: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
Самостоятельная деятельность	д/и «Чем отличается?» Цель: на основе зрительного сопоставления найти несколько отличий; развитие внимания. П.Р.С-К	*д/и «Лабиринт» Цель: развивать игровой замысел; умение составить и реализовать игровую задачу; активизировать умственную деятельность детей. П.Р.С-К	*д/и «Какая фигура лишняя?» Цель: на основе зрительного анализа, сопоставления найти предмет, который не должен быть помещен на таблице и обосновать свой выбор. П.Р.С-К	д/и «Когда это бывает?» Цель: закреплять название частей суток. П.Р.С-К
	РППС: математические плакаты, набор счетных палочек, числовые карточки, бумажные полоски разной длины	РППС: математические плакаты, набор счетных палочек, числовые карточки, бумажные полоски разной длины	РППС: математические плакаты, набор счетных палочек, числовые карточки, бумажные полоски разной длины	РППС: математические плакаты, набор счетных палочек, числовые карточки, бумажные полоски разной длины
октябрь				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

<p>Специально организованная деятельность</p>	<p>Тема: «Число и цифра 6» д/и «Какой цифры не стало?» Цель: познакомить с образованием числа 5 и с цифрой 6; правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета; находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p>	<p>Тема: «Составление предмета из треугольников» д/и «Игра с яблоками» Цель: учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.</p>	<p>Тема: «Трапеция, ромб» д/и «Кто - знает пусть дальше считает» Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить на глаз определять длину предмета.</p>	<p>Тема: «Число и цифра 7» д/и «Найди кусочек сыра» Цель: познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: слева, справа.</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>д/и «Кто больше назовет?» цель: продолжать учить находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p>	<p>д/и «Игра с палочками» цель: учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.</p>	<p>д/и «Кто больше запомнит» цель: продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p>	<p>д/и «Что, где?» цель: продолжать учить ориентироваться на ограниченной плоскости, словами называть направление: слева, справ.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>д/и «Найди два одинаковых предмета» Цель: рассмотрев и сравнив найти фигуры одинаковые по цвету, форме, величине и другим характерным признакам. П.Р.С-К</p>	<p>*д/и «Танграм» цель: упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадрат, четырехугольник, треугольник. П.Р.С-К</p>	<p>д/и «Четвертый лишний» Цель: продолжать упражнять в классификации предметов по разным признакам. П.Р.С-К</p>	<p>*д/и «Танграм» Цель: упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу. П.Р.С-К</p>

	РППС: математические плакаты, набор карточек с одинаковыми предметами, набор геометрических фигур, набор счетных палочек	РППС: математические плакаты, набор карточек с одинаковыми предметами, набор геометрических фигур, набор счетных палочек	РППС: математические плакаты, набор карточек с одинаковыми предметами, набор геометрических фигур, набор счетных палочек	РППС: математические плакаты, набор карточек с одинаковыми предметами, набор геометрических фигур, набор счетных палочек
ноябрь				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Специально организованная деятельность	Тема: «Геометрические фигуры» д/и «Кто больше принесет?» Цель: упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра.	Тема: «Измерение» д/и «Какой цифры не стало?» Цель: учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Тема: «Далеко-близко» д/и «Что ближе?» Цель: учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии далеко и близко.	Тема: «Число и цифра 8» д/и «Что изменилось?» Цель: познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: утро, вечер, день, ночь.
Совместная деятельность	д/и «Кто назовет больше?» цель: продолжать учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.	д/и «Какая команда быстрее соберется» цель: продолжать учить считать в пределах 7.	д/и «Кто дальше бросит?» цель: продолжать учить измерять протяженность с помощью условной мерки.	д/и «Кто быстрее?» цель: продолжать учить считать в пределах восьми.

Самостоятельная деятельность	*д/и «Геометрическая мозаика» цель: выявить умение составлять узор из геометрических фигур на плоскости в соответствии с их расположением на образце. Анализировать, сравнивать, обобщать свойства. П.Р.С-К	д/и «Мои первые цифры» цель: закреплять умение соотносить число с цифрой, закреплять числовой ряд от одного до семи. Раскраски «Угадай, что получилось» П.Р.С-К	д/и «Сложи квадрат» цель: закреплять умение детей составлять целое из частей; развивать образное и логическое мышление, умение планировать ход поисков. П.Р.С-К	д/и «Игра с палочками» цель: развивать пространственные представления, закреплять знания о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур, развивать мелкую моторику. П.Р.С-К
	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек
декабрь				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Специально организованная деятельность	Тема: «Измерение» д/и «Помоги зайченку» Цель: учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.	Тема: «Четырехугольник» д/и «Посчитай и ответь» Цель: учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах и в счете на слух; развивать логическое мышление.	Тема: «Измерение» д/и «Льдинка в кругу» Цель: упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	Тема: «Календарь» д/и «Где больше?» Цель: познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
Совместная деятельность	д/и «Найди пару» цель: продолжать учить соотносить цифру и число.	д/и «Отзовись» цель: продолжать упражнять в счете в пределах восьми и в счете на слух.	д/и «Игра с яблоками» цель: продолжать упражнять в счете в пределах восьми.	д/и «Найди фигуру» цель: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.

Самостоятельная деятельность	*д/и «Танграм» цель: закреплять умение детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. П.Р.С-К	д/и «Игра со счетными палочками» цель: закреплять умение детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания ход решения. П.Р.С-К	*д/и «Пифагор» цель: упражнять детей в сравнении треугольников и квадратов по размеру, составлении из них новых геометрических фигур. П.Р.С-К	д/и «Времена года» цель: закрепление умений детей сопоставлять время года с характерными погодными условиями и поведением людей и животных. П.Р.С-К
	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек
январь				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Специально организованная деятельность	*д/и «Геометрическое лото» Цель: познакомить детей с основными геометрическими телами и учить находить похожие на них предметы.	Тема: «Ассоциации» Цель: учить выделять отдельные компоненты образа и находить сходства между разными по свойствам объектами.	Тема: «Неделя» д/и «Неделька» Цель: познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова слева, справа, между, сверху; развивать воображение.	Тема: «Число и цифра 9» д/и «Живая неделя» Цель: познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
Совместная деятельность	*д/и «Монгольская игра» цель: развивать сенсорные способности, пространственные представления, смекалку и сообразительность.	д/и «Золушка» цель: продолжать учить составлять группу из восьми предметов; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.	д/и «Живая неделя» цель: продолжать учить называть дни недели по порядку.	*д/и «Колумбово яйцо» цель: развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений.

Самостоятельная деятельность	д/и «Лабиринт» цель: развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться. П.Р.С-К.	*д/и «Монгольская игра» цель: составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец; развивать логическое мышление. П.Р.С-К.	д/и «Сложи узор» цель: развитие пространственных представлений. П.Р.С-К.	д/и «Найди пару» цель: соотносить число с цифрой; счет до десяти; развитие мелкой моторики. П.Р.С-К.
	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек
февраль				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Специально организованная деятельность	Тема: «Измерение» д/и «Сделай столько» Цель: упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.	Тема: «Число и цифра 0» д/и «Что спрятали?» Цель: познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественные и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	Тема: «Число 10» д/и «Игра с кубом» Цель: познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек	Тема: «Месяц» д/и «Назови скорей» Цель: учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием месяц; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закреплять название дней недели.
Совместная деятельность	д/и «Отсчитай столько же» цель: продолжать учить отсчитывать игрушки на одну больше или меньше, чем показывает цифра.	д/и «Найди столько же» цель: продолжать учить составлять группу из отдельных предметов.	д/и «Отгадай-ка» цель: продолжать учить называть дни недели по порядку.	д/и «По порядку стройся» цель: закрепить название дней недели.

Самостоятельная деятельность	<p>д/и «Цифры» цель: закрепить сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке. Раскраски «Узнай цифру и раскрась»</p> <p>П.Р.С-К.</p>	<p>*д/и «Сложи узор» цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.</p> <p>П.Р.С-К.</p>	<p>д/и «Игра с палочками» цель: упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек, развивать воображение детей.</p> <p>П.Р.С-К.</p>	<p>д/и «Составь картинку» цель: развитие у детей сенсорных умений и способностей, аналитического восприятия.</p> <p>П.Р.С-К.</p>
	<p>РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек</p>	<p>РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек</p>	<p>РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек</p>	<p>РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек</p>
март				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Специально организованная деятельность	<p>Тема: «Измерение» д/и «Окошки для вагонов» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет.</p>	<p>Тема: «Измерение» д/и «Скажи наоборот» Цель: учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p>	<p>Тема: «Ориентировка в пространстве» д/и «Поиск клада» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: сколько, наверху, внизу, слева, под, между; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей.</p>	<p>Тема: «Четырехугольник» д/и «Закладки для книг» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных материалов.</p>

Совместная деятельность	д/и «Игра с яблоками» цель: продолжать учить соотносить число с цифрой.	*д/и «Геометрическая мозаика» цель: продолжать упражнять в различении геометрических фигур; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.	д/и «Игра с кубами» цель: продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	д/и «Не ошибись» цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу больше или меньше.
Самостоятельная деятельность	д/и «Что изменилось?» цель: развитие внимания, речи, закрепление изученных детьми пространственных отношений. П.Р.С-К.	д/и «Часть и целое» цель: закрепить умение детей воспринимать предметы как совокупность отдельных функциональных деталей, а свойство объекта в целом как совокупность свойств компонентов. П.Р.С-К.	*д/и «Танграм» цель: складывать силуэт без образца, развивать воображение детей. П.Р.С-К.	д/и «Со счетными палочками» цель: продолжать учить конструировать геометрические фигуры из счетных материалов. П.Р.С-К.
	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек
апрель				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

<p>Специально организованная деятельность</p>	<p>Тема: «Ориентировка во времени» д/и «Неделька, стройся» Цель: упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца; ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Тема: «Ориентировка в пространстве» д/и «Мой путь от дома до детского сада –план-схема» Цель: учить ориентироваться на ограниченной плоскости; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: ближе, дальше; упражнять в счете.</p>	<p>Тема: «Измерение» д/и «По порядку стройся» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p>	<p>Тема: «Геометрические фигуры» д/и «Игра со счетными палочками» Цель: продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>д/и «Отгадай число» цель: продолжать учить различать и называть цифры в пределах десять. Раскраска «Реши пример, раскрась и узнай что получилось»</p>	<p>д/и «Доброшь до меня» цель: продолжать учить употреблять слова: ближе, дальше.</p>	<p>д/и «Игра с кубом» цель: упражнять в прямом и обратном счете.</p>	<p>д/и «Кто больше назовет?» цель: упражнять в классификации предметов по разным признакам.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>д/и «Вагончики с номерами» цель: закрепить умение детей составлять числовой ряд. П.Р.С-К.</p>	<p>д/и «Наседка» цель: закрепление навыков счета, понятия (столько же), развитие внимания. П.Р.С-К.</p>	<p>*д/и «Геометрическое домино» цель: развитие у детей геометрического воображения, пространственных представлений, закрепление знаний о геометрических фигурах, их свойствах. П.Р.С-К.</p>	<p>*д/и «Пифагор» цель: закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение и творческое мышление. П.Р.С-К.</p>

	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек	РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек
май				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Специально организованная деятельность	Тема: «Ориентировка в пространстве» д/и «План группы» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: слева, справа, под, между; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть соседей числа.	Тема: «Измерение» д/и «У кого больше?» Цель: упражнять в сранении объемов жидкости с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Тема: «Деление на равные части» д/и «Отгадки» Цель: упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали.	Тема: «Повторение» Цель: упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти, называть соседей числа; закрепить название частей суток; упражнять в ориентировке на листе бумаги.
Совместная деятельность	д/и «Что, где?» цель: упражнять в ориентировке в пространстве.	д/и «Утром, днем, вечером» цель: закрепить название частей уток.	д/и «Загадки, задачи» цель: закрепление знаний о цифрах, умение соотносить цифру с количеством, развитие внимания, интереса к предмету.	д/и «Муха» цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости листа, развивать внимание.

Самостоятельная деятельность	<p>*д/и «Математическое домино» цель: развитие у детей образного и логического мышления, настойчивость в доведении начатого дела до конца.</p> <p>П.Р.С-К.</p>	<p>*д/и «Танграм» цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.</p> <p>П.Р.С-К.</p>	<p>д/и «В магазине игрушек» цель: закрепление порядкового счета, развитие внимания и памяти.</p> <p>П.Р.С-К.</p>	<p>*д/и «Пентамино» цель: развитие у детей образного мышления, комбинаторных способностей, практических и умственных действий.</p> <p>П.Р.С-К.</p>
	<p>РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек</p>	<p>РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек</p>	<p>РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек</p>	<p>РППС: набор геометрических фигур, набор карточек с количественным и цифровым составом, полоски разной длины и величины, набор счетных палочек</p>

*задание для одаренных детей

(6-7 лет подготовительная группа)

Октябрь			
1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
<p>РППС: набор парных картинок одинаковых по цвету и назначению; набор геометрических фигур, предметные картинки, плакат «Геометрическое лото»</p>	<p>РППС: мешочек с мелкими предметами, набор предметных картинок домик с изображением геометрических фигур</p>	<p>РППС: плакат с числами и цифрами, сюжетные картинки, картинки с изображением машин и гаражей разного цвета и величины</p>	<p>РППС: плакат с числовым изображением предметов, набор парных картинок</p>
<p>1.Д/И «Подбери пару» - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания. 2.Д/И «Подбери по форме» - научить детей подбирать предметы к geometr. образцам; закрепить названия геометрических форм. П.Р.С-К.</p>	<p>1.Д/И «Чудесный мешочек» - развивать умение узнавать предметы на ощупь. 2.Д/И «Найди свой домик» - упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете</p>	<p>1.Д/И «Автомобили и гаражи» - закрепить счет в пределах 10, геометрические фигуры. 2.Д/И «Что изменилось?» - развивать внимание. П.Р.С-К.</p>	<p>1.Д/И «Один – много» - практическое употребление единственного и множественного числа. П.Р.С-К. 2.Д/И «Найди пару» - закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных</p>

	и размере. П.Р.С-К.		интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10.
--	------------------------	--	---

Ноябрь			
1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
РППС: плакат с цифрами и числовым изображением предметов	РППС: плакат «Геометрическое лото», счетные палочки	РППС: математические плакаты, плакат с изображением частей суток, набор предметных картинок домик с изображением геометрических фигур	РППС: набор сюжетных картинок, математические плакаты
1.Д/И «Подумай и ответь» - формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; 2.Д/И «Что изменилось?» - закрепить цифры в пределах 5. П.Р.С-К.	*1.Д/И «Найди общее» - умение сравнивать предметы. 2.Д/И «Что лишнее?» - развитие логического мышления, внимания. 3.Д/И «Что бывает такой формы?» - закрепить геометрические фигуры. П.Р.С-К.	1.Д/И «Отгадай» - закрепить счет в пределах 10. 2.Д/И «Что за чем?» - закрепить части суток. 3.Д/И «Найди свой домик» - закрепить геометрические фигуры. П.Р.С-К.	1.Д/И «Что стало не так?» - развивать внимание. *2.Д/И «Не ошибись» - развивать зрительное внимание, реакцию на визуальный сигнал. П.Р.С-К.

Декабрь			
1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
РППС: математические плакаты, счетные палочки, плакат с изображением частей суток	РППС: набор карточек с изображением цифр, набор парных карточек с изображением геометрических фигур	РППС: плакат с числовым и количественным изображением предметов и цифр, набор карточек с числовым изображением предметов в пределах 10	РППС: плакат с изображением частей суток, набор карточек с числовым изображением предметов в пределах 10
1.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - учить ориентироваться в пространстве. 2.Д/И «Похож не похож» - учить сравнивать предметы; развивать	1.Д/И «Какая команда быстрее построится» - закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве.	1.Д/И «Назови цифру» - закрепить счет и цифры в пределах 10. 2.Д/И «Подбери цифру» - развивать сообразительность,	1.Д/И «Не ошибись» - упражнять в счете в пределах 10. 2.Д/И «Что за чем?» - закрепить части суток.

наблюдательность, мышление, речь. П.Р.С-К.	2.Д/И «Найди свою пару» - закрепить геометрические фигуры. П.Р.С-К.	умение подбирать нужные по смыслу слова. П.Р.С-К.	П.Р.С-К.
--	--	---	----------

Январь			
1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
РППС: сюжетные картинки, набор карточек с изображением цифр, математические плакаты	РППС: сюжетные картинки, набор карточек с изображением цифр, математические плакаты	РППС: сюжетные картинки, набор карточек с изображением цифр, математические плакаты	РППС: сюжетные картинки, набор карточек с изображением цифр, математические плакаты
1.Д/И «Пройди в ворота» - закрепить счет в пределах 10. 2.Д/И «Что стало не так?» - развивать внимание, выдержку. П.Р.С-К.	1.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение ориентироваться в пространстве. 2.Д/И «Отсчитай столько же» - закрепить счет в пределах 10. П.Р.С-К.	1.Д/И «Не промочи ноги» - закрепить счет и цифры в пределах 10. *2.Д/И «Ассоциации» - развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата. П.Р.С-К.	1.Д/И «Что, где?» - упражнять в ориентировке в пространстве. П.Р.С-К.

Февраль			
1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
РППС: набор полков разного размера и цвета, набор предметных картинок; набор карточек с изображением цифр, набор для счета.	РППС: набор карточек с изображением геометрических фигур, математические плакаты	РППС: математические плакаты, игрушка знакомая детям, набор карточек с изображением цифр.	РППС: набор карточек с изображением геометрических фигур, набор карточек с количественным изображением предметов, набор карточек с цифровым изображением
1.Д/И «Сосчитай» - согласование количественных числительных с	1.Д/И «Что бывает по 4» - упражнять в счете в пределах 10. 2.Д/И «Найди свое	1.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение	1.Д/И «Найди свой домик» - закрепить геометрические фигуры.

существительными и прилагательными. 2. Д/И «Что бывает короткое, длинное» - уточнить представление детей о величине предметов, развить быстроту мышления. 3.Д/И «Какая команда быстрее построятся» - закрепить счет и цифры в пределах 10. П.Р.С-К.	место» - продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. 3.Д/И «Кто больше?» - упражнять в подборе предметов определенной геометрической формы. П.Р.С-К.	ориентироваться в пространстве. 2.Д/И «Не промочи ноги» - закрепить счет в пределах 10. 3.Д/И «Найди лишнее» - развивать наблюдательность. П.Р.С-К.	2.Д/И «Назови цифру» - закрепить счет и цифры в пределах 10. 3.Д/И «Живое число» - закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10. П.Р.С-К.
---	--	---	---

Март			
1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
РППС: набор карточек с изображением геометрических фигур, математические плакаты	РППС: плакат «Геометрическое лото», математические плакаты, набор карточек с изображением цифр.	РППС: математические плакаты, игрушка знакомая детям, набор карточек с изображением цифр.	РППС: набор для счета, математические плакаты
1.Д/И «Подумай и ответь» - формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному. 2.Д/И «Пройди в ворота» - закрепить счет в пределах 10. П.Р.С-К.	1.Д/И «Какая команда быстрее построятся» - закрепить счет и цифры в пределах 10. 2.Д/И «Что бывает такой формы?» - закрепить геометрические фигуры. П.Р.С-К.	1.Д/И «Сосчитай» - согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными. П.Р.С-К. 2.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение ориентироваться в пространстве.	1.Д/И «Отсчитай столько же» - закрепить счет в пределах 10. П.Р.С-К.

Апрель			
1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
РППС: набор парных картинок, набор карточек с изображением цифр, игрушка знакомая детям	РППС: плакат «Геометрическое лото», плакат с изображением частей суток	РППС: набор карточек с изображением геометрических фигур, набор карточек с изображением цифр, плакат с	РППС: набор карточек с изображением геометрических фигур, набор карточек с изображением цифр, математические

		изображением частей суток	плакаты
<p>1.Д/И «Парные картинки» - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.</p> <p>2.Д/И «Какая команда быстрее построится?» - закрепить счет и цифры в пределах 10.</p> <p>3.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение ориентироваться в пространстве. П.Р.С-К.</p>	<p>1.Д/И «Когда это бывает?» - закрепить части суток.</p> <p>2.Д/И «Что бывает такой формы?» - закрепление геометрических фигур. П.Р.С-К.</p>	<p>1.Д/И «А что потом?» - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.</p> <p>*2.Д/И «Назови цифру» - закрепление цифр в пределах 10.</p> <p>3.Д/И «Что бывает по 4» - закрепить счет в пределах 4.</p> <p>4.Д/И «Найди свою пару» - закрепление геометрических фигур. П.Р.С-К.</p>	<p>1.Д/И «Найди свое место» - учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>2.Д/И «Пройди в ворота» - закрепить счет в пределах 10.</p> <p>3.Д/И «Найди свой домик» - закрепить геометрические фигуры. П.Р.С-К.</p>

Май			
1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
<p>РППС: набор карточек с изображением геометрических фигур, набор карточек с изображением цифр, математические плакаты</p>	<p>РППС: набор карточек с изображением цифр, математические плакаты, набор парных картинок</p>	<p>РППС: набор карточек с изображением геометрических фигур, набор предметов разных по величине</p>	<p>РППС: набор карточек с изображением цифр, математические плакаты, счетные палочки</p>
<p>1.Д/И «Отсчитай столько же» - упражнять в счете и закрепить цифры в пределах 10.</p> <p>2.Д/И «Что бывает такой формы?» - закрепить геометрические фигуры. П.Р.С-К.</p>	<p>1.Д/И «Какая команда быстрее построится?» - закрепить счет и цифры в пределах 10.</p> <p>2.Д/И «Что, где?» - упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>3.Д/И «Парные картинки» - воспитание</p>	<p>1.Д/И «Большие и маленькие» - закрепление знаний о величине предметов; воспитание умения сравнивать предметы.</p> <p>2.Д/И «Отсчитай столько же» - закрепить счет и цифры в пределах</p>	<p>1.Д/И «Найди своё место» - закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>2.Д/И «Не промочи ноги» - закрепить счет в пределах 10. П.Р.С-К.</p>

	наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах. П.Р.С-К.	10. 3.Д/И «Найди свою пару» - закрепить геометрические фигуры. П.Р.С-К.	
--	---	---	--

*задание для одаренных детей

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательно-воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей выстраивается с учётом следующих принципов:

1. Доступность — соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность — на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
3. Целостность- -формирование у дошкольников целостного представления о математике.
4. Научность.
5. Системность – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
6. Преимущество — обучение продолжается в начальной школе.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников я использую следующие инновационные методы и приемы:

- элементарный анализ (*установление причинно-следственных связей*);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты
- воссоздание и преобразование
- информационно коммуникативные технологии
- здоровье сберегающие технологии (*физминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой*)

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками проводится в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (*игровые путешествия, викторина; КВН, презентация, тематический досуг*)
- демонстрационные опыты;
- театрализация с математическим содержанием;

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одно из средств реализации программных задач. Они могут быть использованы в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений, закрепления ранее изученного. В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения:

- игры с предметами,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры,
- игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.),
- игры головоломки,
- задачи-шутки,
- кроссворды, ребусы,
- развивающие игры.

Дидактические математические игры помогают осуществлять общие программные задачи, условно делятся на следующие группы:

- игры с цифрами и числами,
- игры путешествие во времени,
- игры на ориентирование в пространстве,
- игры с геометрическими фигурами,
- игры на логическое мышление.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Родители - активные участники образовательного процесса, принимают участие в планировании образовательной деятельности, в организации совместных мероприятий, в оценке деятельности педагогов.

Взаимодействие с семьей ведется в нескольких направлениях:

- Педагогический мониторинг (изучаются своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях).
- Педагогическая поддержка (организация разных форм взаимодействия).
- Педагогическое образование (развитие педагогической компетенции).
- Совместная деятельность педагогов и родителей (организация и проведение совместных разноплановых мероприятий, в том числе участие родителей в реализации тематических проектов).

- Родительские клубы.

**Примерный перспективный план работы с родителями по ФЭМП
посредством дидактических игр на 2021 – 2022 учебный год.**

(вторая младшая группа)

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Математика в жизни малышей»	Родительское собрание
Октябрь	Предложить родителям изготовить раздаточный материал (круги, квадраты),	беседа
Ноябрь	«Геометрия в жизни малышей».	Оформление наглядной информации в родительский уголок
Декабрь	Предложить родителям сшить для детей в физкультурный уголок длинные и короткие дорожки,	беседа
Январь	«Знает ли ваш ребенок, как ориентироваться в пространстве».	Консультация
Февраль	«Не отрываясь от дел. Математика занимательная игра»	памятка
Март	«Дидактические игры для формирования представлений о величине предметов» Цель: показать разнообразие игр для формирования представлений о величине предметов в которые можно играть дома.	буклет
Апрель	Изготовление дидактической игры «Время суток»	беседа
Май	Удовлетворенность проводимой работой по ФЭМП	анкетирование

(средняя группа)

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Задачи на учебный год»	Родительское собрание
Октябрь	«Веселые занятия дома по ФЭМП»	беседа
Ноябрь	Помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП своими руками	Оформление наглядной информации в родительский уголок
Декабрь	«Изучаем математику в детском саду»	фотовыставка
Январь	«Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»	консультация
Февраль	Изготовление игр – головоломок.	Мастер - класс
Март	«Дидактические игры по ФЭМП своими руками из подручных средств»	Папка- передвижка
Апрель	«Как учим детей ФЭМП»- расширить	Обмен семейным опытом

	представления родителей по обучению математике.	
Май	«итоги года»	Род. собрание

(старшая группа)

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Роль развивающих игр в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	Беседа.
Октябрь	«Играйте вместе с детьми дома»	консультация
Ноябрь	«Занимательные игры своими руками».	Изготовление занимательных игр.
Декабрь	«Картотека игр математического содержания»	Папка-передвижка
Январь	«Развитие логического мышления у детей»	Буклет.
Февраль	«Изучаем математику дома».	Участие в фотовыставке родителей.
Март	«Графические диктанты – средство интеллектуального развития дошкольников»	Консультация.
Апрель	Рекомендации по приобретению игр математического содержания.	Индивидуальные беседы.
Май	Чему мы научились.	НОД для родителей.

(подготовительная группа)

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Что должны знать и уметь дети в возрасте 6 лет по ФЭМП».	Родительское собрание
Октябрь	«Развиваем познавательный интерес» Цель: помочь родителям воспитать в детях познавательный интерес к математике в частности, внутреннюю мотивацию.	консультация
Ноябрь	«Компьютерная зависимость детей. Что делать?»	Буклет
Декабрь	«Веселые занятия дома по ФЭМП»	Папка -передвижка
Январь	Приглашаем родителей в математическую библиотеку (книги ждут нас)	экскурсия
Февраль	«Веселые формы» (поделки из геометрических форм)	Выставка творческих работ
Март	«Занимательная математика»	Информация в род. уголок
Апрель	«Величина» конкурс рисунков	Выставка рисунков
Май	Турнир Рыцарей математике Цель: познакомить родителей с результатами работы.	досуг

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной

деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одно из средств реализации программных задач. Они могут быть использованы в качестве учебного задания,

упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений, закрепления ранее изученного.

Широко используются в образовательной деятельности художественное слово (стихи, потешки, загадки, сказки), задачи в стихах, задачи - шутки. Они не только вызывают интерес своим содержанием, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, тренируют память, а также способствуют формированию у детей творческой активности, инициативы.

Дети очень любят сказки, забавные рассказы. А ведь именно через чтение таких произведений ребенок может легко усваивать знания, запоминать цифры, решать несложные задачи, получить первые представления о времени, пространстве, величине, геометрических формах и, самое главное, творчески мыслить и находить правильное решение

Для знакомства детей с днями недели, объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запомнили название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение проводится несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Детям рассказывается о том, что в названии дней недели угадывается, какой день по счету: понедельник - первый, вторник - второй, среда – середина недели и т.д. После такой беседы предлагаются игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дети с удовольствием играют в игры: «Живая неделя», «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность. Такой вид деятельности обычно проводится на утреннем сборе. В группе имеется специально разработанный стенд «Утренний сбор», который является инновационным многофункциональным пособием в нашей группе и помогает решать многие образовательные задачи: изучение дней недели, понимания текучести времени, сезонные изменения, отражение тематических блоков, счет, речевое развитие (рассказывание новостей, рассматривание картинок, фотографий), традиционные ритуалы событий группы, календарь событий страны (праздники), режимные моменты в течении дня к которым готовится ребенок.

Играя на прогулке, дети считают, сравнивают камушки, веточки, листья, цветы, комки снега, сосульки. Знакомятся с разными понятиями, например, «далеко-близко». Так же играют в подвижные игры, которые носят математические задания.

3. Организация образовательного процесса

3.1 Моменты взаимодействия в совместной деятельности.

Занятия по теме моего самообразования планируются проводиться во второй младшей и средней группах один раз в месяц, согласно перспективному планированию.

	Ежемесячно Кол-во	Еженедельно	С сентября-май количество
Совместная деятельность	1	-	9

Старшая и подготовительная группы

	Ежемесячно Кол-во	Еженедельно	С сентября-май количество
Совместная деятельность	4	1	32

Время не более: вторая младшая – 15мин

средняя-20 мин

старшая- 25 мин

подготовительная – 30 мин

Обучение в дидактической игре может быть частью НОД, в процессе проектной деятельности, в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей.

3.2 Перечень методических пособий, дидактические материалы.

- счетный материал: разнообразные предметные картинки, счетные палочки.
- комплекты цифр.
- рабочие тетради.
- учебные приборы: линейки.
- модели числовых и временных отношений: числовая прямая, дни недели.
- календарь.
- тренажер для сложения

Методическое обеспечение

- Программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Е.В Колесникова Математические ступени «Математика для детей 5-6 лет» учебно-методическое пособие,2015
- З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»,М 1985

- В.Т.Голубь «Графические диктанты»,М 2010
- Папка дошкольника «Цвет,форма,величина» (материал для занятий на отдельных листах)
- Школа для дошколят «Развиваем логику) рабочая тетрадь,2013
- Блехер Ф.Н. Счет и число в детском саду. Методическое письмо. - М.: 1945 г. С. 6-8.
- Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича: сборник методических материалов/ В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – Москва: Сфера 2015 – 128 с.
- Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Н.И. Касабуцкий. - М.: Просвещение, 2001. - 180 с.
- Кононова, Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н.Г. Кононова - М.: Просвещение, 2002. - 168 с.
- Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1974.- 368с.
- Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] З.А. Михайлова - М.: Просвещение, 2007. - 182 с.
- Новоселова, С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / С.Л. Новоселова - М.: Просвещение, 2005. - 144 с.
- Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / А.А. Смоленцева - М.: Просвещение, 2007. - 197 с.
- Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина - М.: Просвещение, 2002. - 196 с.
- Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Т.В. Тарунтаева - М.: Просвещение, 2003. - 88 с.
- Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова - М.: Просвещение, 2003. - 98 с.
- Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / Е.И. Щербакова - М: Академия, 2005. - 272 с.

3.3 Предметно-пространственная среда

Использую принцип интеграции, когда в различных уголках можно формировать в процессе игровой деятельности детей ФЭМП

Центр книги:

Три поросенка». М.В. Михалков. «Три орешка для золушки.» Б. Немцов

«Три медведя.» Р.н.с

«Три толстяка». Ю. Олеша

«Три богатыря.» Р.н.с.

«Семеро козлят и серый волк.» Р.н.с.

«Белоснежка и семь гномов.» братья Гримм.

«Семь Симеонов».Р.н.с.

Центр ИЗО: шаблоны цифр, знаков, фигур, различные раскраски по цифрам)

Центр ролевых игр: предметы заместители, которые могут закрепить математические представления – палочки различной длины, кукольная посуда и тканевые салфетки, муляжи конфет, овощей, фруктов, разноцветные коробки).

Центр физического развития: кубики, кирпичики, мячи разного размера, кегли разного цвета).

Центр настольных игр:

- **Д/И** «Часть и целое», «Дроби», «Волшебные квадраты», «Лото – Сосчитай», «Геометрическая мозаика», «Ходилки-бродилки», «весы», «Рыбалка», «Собери цветок», «Числа соседи», «Божьи коровки на цветах», « Найди предмет такой же формы», «Фигуры».
- **Игры с правилами:** домино, лото, шашки.
«ТАНГРАММ», лабиринты.
- **Р/И** «Контур», «Формы», «Фигуры».

Центр конструирования: Разные виды конструктора.

4. Краткая презентация программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 «Журавушка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ».**

Составитель:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Аминова Ю.В.

В.А. Сухомлинский.

- «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Направленность группы

- Программа предусмотрена для реализации с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, комбинированной направленности (исключая детей с ОВЗ) с воспитанниками от 3-7 лет.

○

Цель и задачи реализации программы

Цель: Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников через дидактические игры.

Задачи, непосредственно ориентированные на детей:

- Формировать систему компетенций математических знаний, умений и навыков в соответствии с возрастными психологическими особенностями.
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы, познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием.

Планируемые результаты освоения программы

- Комплексная оценка результатов освоения программы проходит в форме педагогического наблюдения и отражает результативность работы по таким направлениям ФЭМП:
- количество и счет
- геометрические фигуры
- величина
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени
- логические задачи

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Перспективное планирование представлено на 4 года обучения: 3-4 года вторая младшая группа, 4-5 лет средняя группа, 5-6 лет старшая группа, 6-7 лет подготовительная группа.

Перспективное планирование:

- Дает возможность сделать процесс обучения целенаправленным, т. е. осуществить дидактические принципы.
- Осуществляет взаимосвязь процесса обучения и воспитания.
- Помогает усвоить программу всем детям и каждому ребенку в отдельности (благодаря коллективным и индивидуальным формам работы).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ВЫСТРАИВАЕТСЯ С УЧЁТОМ СЛЕДУЮЩИХ
ПРИНЦИПОВ:**

- Доступность — соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность — на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Целостность- -формирование у дошкольников целостного представления о математике.
- Научность.
- Системность – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- Преемственность — обучение продолжается в начальной школе.

**В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И СОВОКУПНОСТИ
ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
ВОСПИТАННИКАМИ ПРОВОДИТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ:**

- организованная образовательная деятельность
(*игровые путешествия, викторина; КВН,
презентация, тематический досуг*)
- демонстрационные опыты;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ВЕДЕТСЯ В НЕСКОЛЬКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ:

- • Педагогический мониторинг (изучаются своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях).
- • Педагогическая поддержка (организация разных форм взаимодействия).
- • Педагогическое образование (развитие педагогической компетенции).
- • Совместная деятельность педагогов и родителей (организация и проведение совместных разноплановых мероприятий, в том числе участие родителей в реализации тематических проектов).
- • Родительские клубы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия по теме моего самообразования планируются проводиться во второй младшей и средней группах один раз в месяц, старшая и подготовительная группы один раз в неделю, согласно перспективному планированию.

Время не более: вторая младшая – 15 мин

средняя-20 мин

старшая- 25 мин

подготовительная – 30 мин